

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFLUENCE OF FAMILY PARTICIPATION ON ACADEMIC PERFORMANCE

Miriam Guadalupe Valenzuela Félix (1), Gumaro Álvarez-Vizcarra (2)
y Lisandro José Alvarado-Peña (3)

1.- Candidato a Doctor en Educación en Educación; Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa;
valenzuelafmiriam@gmail.com.

2.- Doctor en Ciencias Administrativas mención: Economía de la empresa Docente e investigador de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México. Investigador de la Red REOALCEI, México. Acreditado por el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras – SNII, Nivel I- CONAHCYT - México.
gumaro.vizcarra@upes.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-4809-1012>gumaro.vizcarra@upes.edu.mx.

3.- Doctor en Ciencias Sociales, mención: Gerencia. Docente e investigador de la Universidad Tecnológica de Escuinapa, México. Investigador de la Red REOALCEI, México y Colombia. Acreditado por el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras – SNII, Nivel I- CONAHCYT - México.
jalvarado@utescuinapa.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5097-811X>

Recibido: 03 de septiembre de 2024

Aceptado: 26 de noviembre de 2024

Resumen

El rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno influenciado por una variedad de factores, entre los cuales el apoyo familiar desempeña un papel importante. En la presente investigación se planteó como objetivo analizar la influencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria desde el contexto de la comunidad escolar: docentes, alumnos y padres de familia. Para lograrlo se utilizó el enfoque cualitativo, usando como método la fenomenología, a través de encuestas y entrevistas. Los resultados revelan que el apoyo familiar, la participación de los padres de familia en el contexto escolar son elementos clave que impactan el rendimiento académico y la importancia de la relación familia escuela. Ambos resultados coinciden con lo planteado en la literatura científica de Bronfenbrenner (1987) y Epstein (2002).

Palabras clave: familia; escuela; rendimiento académico; secundaria.

Abstract

The academic performance of the students is a phenomenon influenced by a variety of factors; among which family support has an essential role. The objective of this research was to analyze the influence of the family on the academic performance of junior high school level student from a scholar community context: teachers, learners and family parents. To achieve this, a qualitative approach was employed, using phenomenology as the method, through surveys and interviews. The results reveal that family support and parental involvement in the school context are key elements that significantly impact academic performance, highlighting the importance of the family-school relationship. These findings

align with the scientific literature presented by Bronfenbrenner (1987 y Epstein (2002).

Key words: Family, school, academical performance, junior high school, school context.

Introducción

En las últimas décadas, problemas sociales que afectan tanto a las calles como a los hogares en México han comenzado a influir también en los salones de clase, particularmente en el nivel de educación básica. Factores como la pobreza, la violencia y el consumo de drogas, que en el pasado se mantenían fuera de las aulas, hoy forman parte de la realidad diaria de muchos estudiantes. Esta situación afecta el rendimiento académico, el cual se ha mostrado influenciado por múltiples factores, entre los que destaca el apoyo familiar.

La relación entre la familia y la escuela es un aspecto crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Según datos del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México se ubicó en 2022 en el lugar 35 de los 37 países miembros evaluados, con una alta proporción de estudiantes que no alcanzan niveles básicos en matemáticas, lectura y ciencias, según datos del Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO, 2023). Estos resultados ponen de manifiesto que el vínculo entre la familia y la escuela es una necesidad para alcanzar los objetivos y fines del sistema educativo; sin embargo, en la educación mexicana no ha alcanzado los impactos que demanda la sociedad (Meza, 2020).

Por otro lado, en México, el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes de la Educación (PLANEA) muestra también que el rendimiento académico de los estudiantes es variado y, en muchos casos, insuficiente. En 2019, sólo el 14.4 % de quienes cursaron el tercer grado de secundaria alcanzaron un nivel sobresaliente en matemáticas, mientras que un 55.3% se situó en el nivel más bajo, reflejando un rendimiento deficiente. En lenguaje y comunicación, los resultados fueron similares, con solo el 20.1% de los estudiantes en el nivel sobresaliente, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019).

Ante esta realidad, el objetivo propuesto es analizar la influencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria desde el contexto de la comunidad escolar. A través de un enfoque cualitativo y utilizando un método fenomenológico, se busca responder a la pregunta: ¿De qué manera incide la relación familia-escuela en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Número 51?, este estudio incluyó una muestra de 30 estudiantes de primer grado, 30 padres de familia y 30 docentes.

Socialización y Sociabilidad

La sociabilidad y la socialización son elementos fundamentales en el

desarrollo de los individuos y están ligados a la estructura familiar. Como expone Martínez et al. (2020) la familia actúa como el primer agente de socialización al conectar al individuo con otros agentes, como la escuela, grupos de amigos, instituciones religiosas y culturales, y en la actualidad, las redes sociales.

En otro punto, las prácticas de afecto y aceptación por parte de los padres contribuyen a la adaptación de los niños al entorno social, además de que una relación cálida y afectuosa con los padres durante la infancia fomenta el ajuste psicológico, la resiliencia y habilidades sociales esenciales para enfrentar desafíos (Axpe et al. 2023).

Según Berger y Luckmann (2003), la socialización implica una construcción social de la realidad que comienza en la infancia y continúa durante toda la vida, adaptándose a los cambios y demandas del contexto social. En lo educativo, la socialización tiene un doble rol: por un lado la familia establece las bases iniciales al transmitir valores culturales y normas básicas; y por otro la escuela refuerza y amplía estos aprendizajes, promoviendo la integración en un marco social más amplio y diverso (Ceballos y Saiz, 2021).

Además de la familia, la escuela es un mediador esencial en la socialización de los individuos. A través de la educación formal, los niños y jóvenes aprenden e interiorizan valores, normas y habilidades que les permite integrarse y adaptarse a la sociedad (Valenzuela, 2022). En este contexto, la familia influye en el entorno del estudiante, en particular, en su estabilidad emocional, lo cual es clave para su rendimiento académico y desarrollo integral (Axpe, 2023).

Por otro lado, la sociabilidad, se refiere a la capacidad de un individuo para interactuar y relacionarse de manera natural con otros. Esta cualidad, como la define Escalera (2000) “es la orientación intrínseca del hombre a relacionarse con otros individuos de su misma especie, se determina por los espacios, virtuales o presenciales, las actividades y los objetivos”.

En la escuela, la sociabilidad juega un rol necesario, ya que fomenta la capacidad de los estudiantes para interactuar y relacionarse, lo cual impacta significativamente su experiencia y desarrollo.

Teoría Ecológica

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), afirma que el desarrollo humano se moldea mediante sistemas interconectados. En particular, el microsistema, que incluye la familia y la escuela, influye directamente en el individuo. Cuando estos dos entornos mantienen una interacción positiva, se favorece el rendimiento y la adaptación escolar del estudiante.

Bronfenbrenner (1987) establece el concepto de mesosistema como las interacciones entre diferentes microsistemas que afectan el desarrollo. En este caso, el mesosistema involucra la relación colaborativa entre la familia y la escuela. Las investigaciones de este autor destacan que el individuo interpreta su entorno a través de la percepción que adquiere de su contexto cercano: padres, hermanos y familiares que configuran su visión del mundo.

La educación, por lo tanto, se enriquece cuando los diferentes entornos

de aprendizaje como la familia y la escuela colaboran y se valoran mutuamente, alineándose en la responsabilidad educativa.

Esferas de influencia

Joyce Epstein (2002) explica a través de su modelo de esferas de influencia, el involucramiento de la comunidad, familia y escuela, el cual persigue objetivos como mejorar el rendimiento académico, promover el desarrollo integral, fortalecer los vínculos entre las instituciones participantes.

Las principales aportaciones de Epstein (2002) son las seis esferas de participación parental (crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad), cada una contribuyendo de manera específica a la educación.

Epstein (2013) observa que la colaboración familia y escuela fortalece el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a su adaptación escolar y compromiso, subrayando que la comunicación continua entre docentes y padres ya sea a través de reuniones o medios digitales, permite un seguimiento constante al progreso de los estudiantes.

La participación familiar en la educación debe entenderse desde una perspectiva comunitaria, en la cual estudiantes, profesores, familias y otros agentes conforman un entorno educativo complejo. A lo anterior, Escalante (2020) abona que la manera en la que la escuela coopera con los padres de familia influye en la percepción de su propio rol e incrementa su eficacia en ayudar a sus hijos al éxito escolar.

Hill y Tyson (2009) encontraron una relación positiva entre la participación de los padres y el éxito académico en secundaria, destacando que el apoyo en tareas y rutinas de estudio potencia la autogestión. Asimismo, Garreta (2017) afirma que esta colaboración es tanto un derecho facilitado por la escuela, tanto como un deber.

La comunicación constante entre familia y escuela, según González- De Hass et al. (2005), fomenta la motivación y el compromiso estudiantil, mientras que Epstein (2002) indican que esta interacción proporciona apoyo emocional en una etapa llena de cambios, creando un entorno seguro.

El modelo de Epstein (2020) se centra en el esfuerzo conjunto de adultos para favorecer la educación, pero Escalante (2020) resalta la importancia de integrar las voces de los estudiantes, reconociendo que ellos mismos pueden contribuir a superar barreras entre la comunidad y la escuela.

Por su parte Valenzuela (2020) menciona que la educación socioemocional, iniciada en la familia, es fundamental para el desarrollo de la autoestima y habilidades en los niños, aspectos que facilitan una integración positiva en su contexto.

La participación de la familia en la educación de nivel secundaria

La participación familiar en la educación secundaria ha sido reconocida como un factor esencial para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo

social de los estudiantes. La pandemia por Covid-19 intensificó este rol, pues el cierre de escuelas trasladó el aprendizaje al hogar, en modalidades como la televisión, internet y redes sociales, dando protagonismo a las familias en el proceso (Ramírez y Fernández, 2021).

Murillo y Hernández (2020) encontraron que, en América Latina, el involucramiento parental está asociado a un mejor rendimiento. Grijalva, Valdés y Curvo (2020) revelaron que el apoyo a la autonomía por parte de los padres tiene una relación positiva directa con la autoeficiencia académica y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Ceballos y Saiz (2021), en su trabajo centrado en la participación familiar identificaron que en el proceso de enseñanza aprendizaje las normativas promueven evoluciones comunicativas unidireccionales, donde la información fluye de la escuela hacia las familias.

Desde un enfoque crítico, Bourdieu (2000) argumenta que el impacto de la participación familiar depende del capital cultural. Según su teoría, estudiantes de familias más cultas tienden a beneficiarse más de esta participación.

La secretaria de Educación Pública (SEP, 2019) en México implementa el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, en el que la relación familia escuela es fundamental. Este modelo reconoce a la familia como base de la socialización y la herencia cultural, fomentando la identidad y el sentido de pertenencia en los estudiantes.

Metodología

En el presente trabajo, se utilizó el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. Se empleó el método fenomenológico, el cual permitirá analizar las tres esferas: docentes, alumnos y padres de familia.

La elección del método fenomenológico se dio, ya que la presente investigación se origina en un contexto post pandemia COVID- 19, dadas las condiciones generadas por esta crisis y participación de los padres en la educación.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo a conveniencia, dado que su perfil respondía de manera directa a las necesidades del estudio. Esto permitió obtener una visión integral de la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico desde tres perspectivas clave.

Dentro de los criterios de inclusión, en el caso de los estudiantes, se consideraron 30 alumnos de primer grado de secundaria pertenecientes a la Escuela Secundaria Técnica Número 51, la selección consideró su inscripción activa a la institución. Además se eligieron intencionalmente como informantes clave a un estudiante con alto desempeño académico y otro con bajo desempeño escolar, identificados a partir de sus calificaciones en el ciclo escolar anterior y su desempeño sobresaliente en el presente ciclo lectivo, a quienes se les realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar en sus experiencias y percepciones.

Respecto a los padres de familia, se seleccionaron 30 tutores legales de

los estudiantes participantes, quienes manifestaron su disposición para responder la encuesta, además se realizaron entrevistas semiestructuradas con las madres de los alumnos de alto y bajo desempeño.

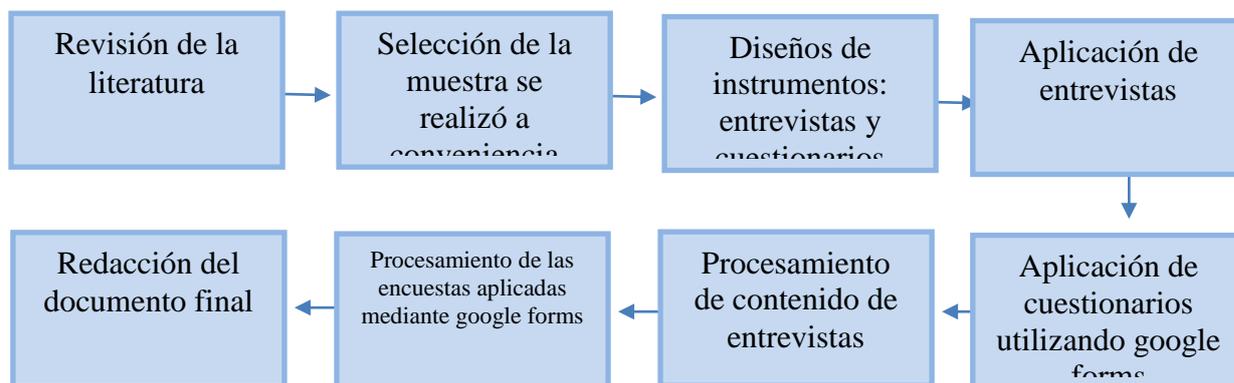
Finalmente se integraron 30 docentes de primer grado de secundaria que laboran en la zona escolar 04. Los profesores fueron elegidos por su experiencia directa en la atención educativa durante el ciclo escolar en curso y por su disposición para responder la encuesta de manera voluntaria. Dentro de los profesores igualmente se agregaron seis informantes clave, quienes atienden directamente a los estudiantes muestra.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas, realizadas de manera presencial, las cuales se llevaron a cabo en la sala de maestros de escuela antes mencionada, durante el horario de la jornada escolar. En primer lugar se entrevistaron a los dos estudiantes, el de alto y bajo desempeño académico, así como a las madres de familia, posteriormente se realizaron las entrevistas a los docentes.

Por otro lado, las encuestas se llevaron a cabo de manera virtual mediante Google Forms, las cuales se hicieron llegar a los alumnos, padres de familia y docentes por medio de la plataforma de whatsapp, la respuesta a ellas fue de manera voluntaria.

Para garantizar el respeto, la seguridad y el bienestar de los participantes, antes de iniciar con la recolección de datos se les mostró un consentimiento informado, donde se les recalcó el propósito de la investigación, además se les explicó de qué manera se usarían los datos brindados, resaltando en todo momento el carácter anónimo. La autorización de los menores de edad fue otorgada por los padres, quienes también formaron parte de la muestra. A los alumnos de bajo y alto desempeño académico, así como a sus madres, se les hicieron las mismas preguntas de manera neutral y respetuosa para evitar cualquier impacto negativo en su percepción o autoestima.

Diseño metodológico



Resultados

El procesamiento de la información recolectada reveló que el apoyo familiar, la participación y las expectativas en el contexto escolar son factores críticos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria. La diferencia entre las experiencias de los estudiantes y las percepciones de los padres y profesores subrayan la complejidad de la relación entre la familia y la escuela. Para mejorar el desempeño académico, es fundamental crear un ambiente familiar que fomente la comunicación, el interés y la participación.

Participación familiar

El estudiante de alto desempeño escolar mostró una conexión con su familia, en la entrevista destacó actividades conjuntas como ver películas y visitar lugares de interés. Lo cual revela que un ambiente familiar activo y presente puede facilitar la formación de vínculos positivos hacia el aprendizaje. Expresándolo en frases como la siguiente; “Mi papá era el que me empezaba a enseñar a leer y si, cuando entre a la primaria ellos me ayudaban más que nada en matemáticas”.

Para respaldar lo anterior, en la encuesta, el 60% de los docentes participantes afirman que los alumnos destacados logran este nivel por el apoyo de la familia, mientras que el 30% manifiesta que se deben al desarrollo personal. Esto resalta la importancia de un entorno familiar positivo que fomente la educación. Además, lo anterior se ve reafirmado por la propia percepción de los alumnos como se muestra a continuación (ver Figura 1).

Figura 1.

Causas de logro de desempeño escolar.



Siguiendo la línea, el 60% de los estudiantes reportaron recibir apoyo de sus padres para las actividades escolares, lo que sugiere una base sólida de involucramiento parental, sin embargo, el 16.7% menciona que recibe apoyo de

los miembros de su familia lo que indica que el apoyo puede ser limitado a la figura parental principal (ver Figura 2).

Figura 2.

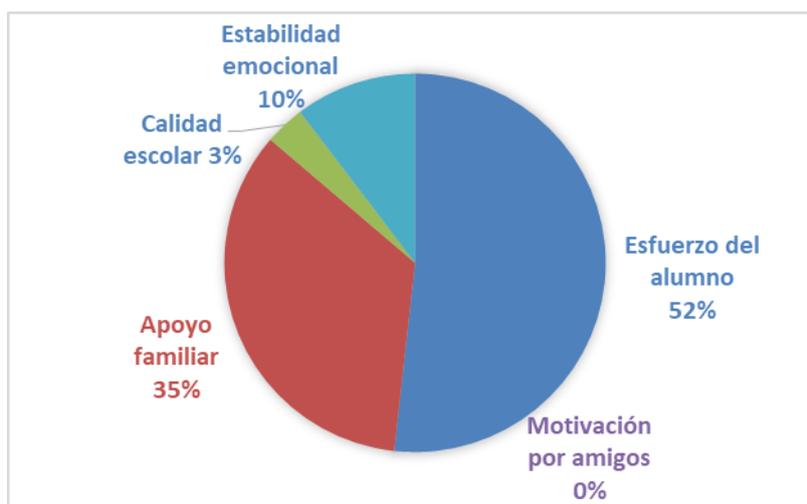
Apoyo para realizar las actividades escolares.



Por su parte, el 34.5% de padres de familia consideró que el apoyo familiar es crucial. Sugiriendo que los padres reconocen su papel como facilitadores de éxito académico. Sin embargo, más de la mitad, el 51% atribuyeron el buen desempeño de sus hijos a su esfuerzo propio.

Figura 3.

Influencia de los resultados del desempeño académico desde los padres de familia.



Las madres de familia entrevistadas y profesores resaltaron la importancia de la presencia y el apoyo emocional en la educación. La mamá

del alumno con alto desempeño enfatizó su disponibilidad y el deseo de que sus hijos superen sus expectativas.

El estudiante con bajo desempeño, describió una situación familiar más limitada, donde se evidencia la flojera y la falta de esfuerzo. Esto puede indicar un desinterés que se refleja en su desempeño académico.

Por otro lado, la mamá del estudiante con bajo desempeño académico expresó frustración ante la falta de motivación de su hijo, señalando la influencia de sus compañeros y un contexto familiar problemático.

- “La verdad él va muy bajo, yo no sé qué le está pasando porque es muy inteligente, pero no sé, muchas veces es porque se junta con fulanito o fulanita” mamá del estudiante con bajo desempeño.

Expectativas académicas

En la respuesta del estudiante con alto desempeño, mencionó que no hay presión por parte de sus padres para mantener calificaciones perfectas, lo que parece favorecer un ambiente de aprendizaje más saludable y menos estresante.

La mamá del estudiante con alto desempeño también mencionó que no hay presión sobre sus hijos respecto a las calificaciones, lo que puede contribuir a una mejor relación entre la madre y la hija, fomentando un enfoque más positivo hacia el aprendizaje.

En general, los profesores expresaron que el involucramiento de los padres trae consigo un mejor desempeño académico. Sin embargo, otro profesor expresó que la ausencia de estrategias dificulta la participación.

“Si el alumno ve que usted como maestra está interesada en su aprendizaje y al mismo tiempo que su madre, padre o tutor también está interesado en los contenidos y en las actividades que se llevan a cabo en la escuela, el alumno estará más motivado” profesor 4.

Desempeño académico

El estudiante con bajo desempeño reflejó cómo la falta de interés y la flojera pueden generarle esa condición, contrastando con la experiencia del alumno con alto desempeño que parece estar más motivado gracias al apoyo familiar.

La mayoría de los estudiantes atribuyen sus resultados académicos a su esfuerzo y dedicación. Sin embargo, algunos otros encuentran la razón de su éxito al apoyo familiar, lo cual resaltó la importancia de la colaboración del proceso educativo. Tal como se muestra en la figura 4.

Los profesores participantes coincidieron que los estudiantes de buen rendimiento suelen tener padres involucrados, lo que se refleja en su motivación y desempeño.

“Un buen núcleo o ambiente familiar conlleva al desarrollo total o emocional del alumno, una estabilidad emocional, familiar, ya no se diga económica les da una mejor oportunidad puede tener un mejor

aprovechamiento, esa sensación de estabilidad y apego pues no tiene precio” profesor 6.

Figura 4.
Influencia de los resultados del desempeño académico desde los alumnos

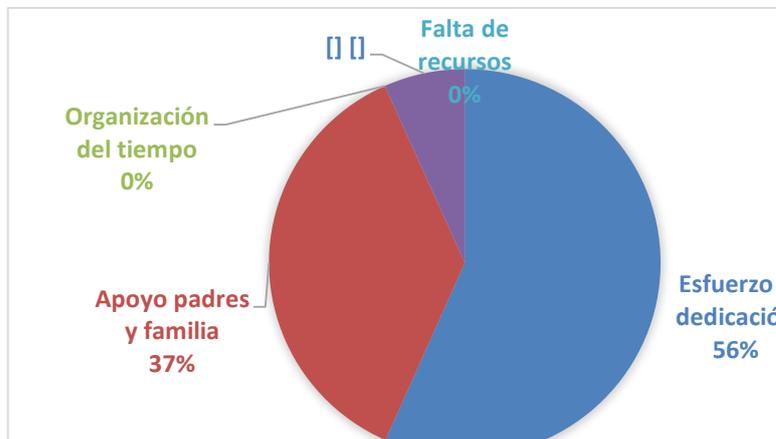


Figura 5.
Influencia de la participación de los padres.



En la gráfica 5 se muestra que el total de los padres reconoce que su participación tiene un impacto en los resultados académicos el 43.3 % señala que si, definitivamente; mientras que el 33.3 % afirmaron que influye en gran medida; el 23 % indicó que si, aunque no depende únicamente del apoyo familiar. Este reconocimiento es fundamental para motivar a los padres a involucrarse más en el proceso educativo, ya que estos resultados subrayaron su rol activo en el desempeño escolar de sus hijos.

Contexto escolar

La mamá de alto desempeño y los profesores en las entrevistas semiestructuradas coincidieron sobre la importancia de que los padres asistan

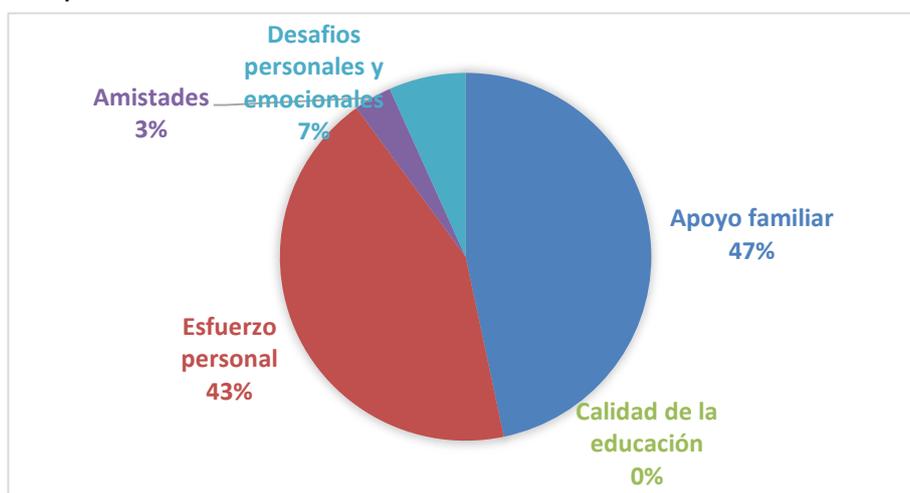
a las reuniones escolares y participen activamente en la educación de sus hijos. Esto parece ser un factor crítico en el éxito académico.

La dinámica familiar como se evidenció en las respuestas de la mamá del alumno con bajo desempeño académico, sugiere que el pasado familiar de los padres puede influir en las expectativas hacia la educación de los hijos.

Por otra parte, en las encuestas, según el punto de vista de los padres (ver gráfica 6), la percepción del desempeño depende del apoyo familiar (46.7%) y del esfuerzo personal (43.3%). Esto resaltó la interdependencia entre el entorno familiar y la motivación personal. Un 6.7% menciona los desafíos personales o emocionales y un 3.3% las amistades como influencias indicando que los padres reconocen que hay factores que afectan el rendimiento académico.

Figura 6.

Factores que influyen en el nivel de desempeño académico desde el punto de vista de los padres.



En el punto anterior, los docentes también aportaron en un 53.3 por ciento que la motivación es un factor clave en el mal desempeño de los alumnos. Este trabajo propone que un entorno motivador en el aula podría ser de gran apoyo para mejorar los resultados académicos. Además, el 36.7 % de los docentes mencionaron que el interés en la clase también es importante.

En relación con la realización de tareas, la tabla 1 muestra que el 40% de los padres de familia reportan apoyar a sus hijos en este aspecto, contribuyendo a la consolidación de los aprendizajes fuera de la escuela. Por su parte, los estudiantes señalan que un 20% de ellos recibe apoyo con las tareas y proyectos. Además, un 16.7 % de los docentes destaca el apoyo de los padres en las tareas.

Tabla 1.

Percepción de la participación de los padres por los miembros de la comunidad escolar.

	Estudiantes	Padres de familia	Docentes
Participación de los padres	<ul style="list-style-type: none">- 36.7 % de los estudiantes indica que sus padres participan en reuniones y eventos escolares.- 33.3 % explican los temas que no entiende el alumno.- 10% reciben materiales por parte de los padres.- 20%rciben apoyo con tareas y proyectos.	<ul style="list-style-type: none">- El 40% apoya a sus hijos ayudándoles con las tareas.- El 33.3% motivación.- El 13.3% proporcionan materiales.- 10% ayudan a organizar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar hábitos de estudio (33.3%)- Mantener comunicación con los maestros (30%).- Participar en actividades escolares (20%).- Apoyar con las tareas (16.7%).

Las respuestas tanto de los estudiantes como de los profesores, reflejan que un entorno familiar inestable puede contribuir a un bajo desempeño.

El total de los docentes señalaron que la relación familia escuela es importante para el logro de los aprendizajes, el 76 % de los docentes afirmaron que es fundamental. Esto expone la necesidad de crear puentes entre ambos entornos, lo que puede reforzar la motivación y el aprendizaje.

Discusión

El apoyo familiar es un componente importante en el proceso educativo de los estudiantes, en relación con las teorías de Bronfenbrenner (1987) y Epstein (2013), la primera enfatiza la relevancia de las interacciones positivas entre los microsistemas, como la familia y la escuela, en el desarrollo integral del alumno. En la segunda, se resalta que la participación de los padres y de la comunidad en la educación tiene un impacto significativo en el éxito escolar, coincidiendo con los resultados obtenidos en las encuestas.

La percepción de los estudiantes respecto a la influencia de sus padres en su desempeño académico es mayoritariamente positiva, lo que invita a fomentar un entorno de apoyo y comunicación en el ámbito familiar puede ser altamente beneficioso para el desarrollo educativo. Este hallazgo coincide con las conclusiones de Escalante (2020), quien subraya la importancia de integrar las voces de los propios estudiantes en el proceso educativo, reconociendo que ellos pueden desempeñar un papel activo en la superación de barreras entre la

comunidad y la escuela.

Los resultados indican que el estudiante con alto desempeño académico tienen un fuerte apoyo familiar, un ambiente que fomenta el aprendizaje y la motivación. La conexión que se establece a través de diferentes actividades como ver películas o salir a lugares de interés, crea un vínculo positivo. Por otro lado, el estudiante con bajo desempeño suelen reflejar la ausencia de un ambiente familiar activo, lo que se traduce en un desinterés hacia el estudio y un rendimiento académico limitado. En este sentido se observa la correspondencia con lo puntualizado por Bourdieu (2000) en la teoría del capital cultural, la cual ofrece una perspectiva crítica sobre la influencia del contexto familiar en la educación, pues plantea que no todas las formas de la participación de las familias tienen el mismo impacto. Según su teoría, las desigualdades en el capital cultural varían según el contexto socioeconómico, afectando de manera diferenciada el rendimiento y la trayectoria académica de los estudiantes.

Conclusiones

Las diferencias en las experiencias de los estudiantes, así como de las percepciones de padres y profesores, resaltan la necesidad de construir un puente entre la familia y la escuela. Esto implica fomentar un ambiente familiar que no solo valore el aprendizaje, sino que también se involucre activamente en el proceso educativo.

La participación de los padres en actividades escolares sugiere la necesidad de desarrollar iniciativas que fomente su involucramiento. A su vez, los docentes reconocen la complejidad de la responsabilidad parental, lo que indica que las estrategias educativas deben ser adaptativas considerando el contexto familiar.

Promover la colaboración efectiva entre la familia y la escuela, así como mejorar la motivación en el aula, son pasos esenciales para apoyar el rendimiento académico de los alumnos.

A partir de los hallazgos se facilita la creación de estrategias para involucrar y promocionar una comunicación afectiva entre los actores educativos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las escuelas podrían considerar implementar programas que fortalezcan la colaboración entre padres y profesores, así como estrategias que fomenten el aprendizaje entre pares, para mejorar aún más el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Finalmente se puede percibir que el proceso vivido en el proyecto de investigación implicó enfrentar aprendizajes y des aprendizajes en un contexto donde se tuvo que confrontar lo establecido en la literatura científica con la realidad experimentada en el día a día. Sin duda alguna el proceso metodológico resultó de mucha efectividad por encima de las complicaciones enfrentadas.

Referencias

- Axpe, I., Fernández-Zabala, A., Goñi Palacios, E., y Ramos-Díaz, E. (2023). La percepción de la socialización paterna y materna sobre la resiliencia de adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(3), 425–434. <https://doi.org/10.6018/analesps.477231>
- Berger, P y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. © Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Bronfenbrenner, U. (1987b). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Ángela. (2021). *Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas*. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305–326. <https://doi.org/10.6018/educatio.469301>
- Epstein, J.; Sanders, G.; Simon, S.; Salinas, C.; Jansorn, Rodríguez N.; Van V., Frances L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Second Edition*. CORWIN PRESS, INC. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Epstein J. (2023). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y practicas*. Hueders Ltda.
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. Un estudio de caso. Tla-melaua: revista de ciencias sociales. 48, 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Escalera, J. (2000). Sociabilidad y relaciones de poder. *airos: A Journal of Rhetoric, Technology, and Pedagogy*, 6, 1-11.
- Garreta, J. (2017). *La participación de las familias en los centros educativos*. En J. Garreta (coord.), *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Pirámide.
- Grijalva, C., Valdés, A., Parra, L. y Vázquez, G. (2020). Participación de los padres en las tareas escolares de los alumnos de primaria en México: su relación con la autoeficacia académica, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. *Psicología Educativa*, 26 (2), 129 - 136. <https://doi.org/10.5093/psed2020a5>
- González-DeHass, A. R., Willems, P. P., & Doan Holbein, M. F. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review*. 17, 99–123.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). *Resultados PLANEA 2019: Educación Básica*. INEE.
- Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (2023). *PISA 2022: Dos de cada tres estudiantes en México no alcanzan el nivel básico de aprendizajes en Matemáticas*. IMCO.
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Meza L. y Trimiño B. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. EduSol. Centro Universitario de Guantánamo.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Murillo, F. y Hernández- Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*. 25(1), 13-22.
https://www.researchgate.net/publication/338073792_La_implicacion_de_las_familias_influye_en_el_rendimiento_Un_estudio_en_educacion_primaria_en_America_Latina
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2023). *Resultados PISA 2022 (Volumen I y II) - Notas de país: México*
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/mexico_519eaf88-en.html#chapter-d1e11
- Ramírez, L. y Fernández, J. (2021). *Vínculo familia-escuela: Análisis de las necesidades sociales desde la perspectiva de padres de familia en Aguascalientes, México*. Universidad Pedagógica.
<https://www.redalyc.org/journal/4136/413677447004/>
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Gobierno de México.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Valenzuela, B. (2022). *Familia y desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel básico del colegio Miguel Lara Vasallo Ciclo Escolar 2017-2018, Copoya, Chiapas*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Chiapas].
<https://repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3611>