

# DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ANÁLISIS DE SU RELACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE. ANALYSIS OF THEIR RELATIONSHIP IN HIGHER SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Sesario Ibarra Holguín

---

Doctorado en Pedagogía; Instituto Educativo Dolores del Río; Campus Santiago Papasquiari; Dgo.  
isesario@hotmail.com.

---

*Recibido: 20 de diciembre 2022*  
*Aceptado: 01 de febrero de 2023*

### Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y el rendimiento académico en alumnos de educación media superior. **Método.** Se realizó un estudio de tipo correlacional, no experimental, mediante una muestra no probabilística de 301 alumnos de educación media superior, distribuidos en 188 hombres (62%), y 113 mujeres (38%), con una edad mínima de 14 años y máxima de 19, a quienes se les pidió contestar un cuestionario sobre desarrollo socioemocional mismo que arrojó una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .940. **Resultados.** En el análisis descriptivo se encontró que en el desarrollo socioemocional la media más alta es de 3.35 y la media general es de 2.8755 (71.8855%). **Conclusiones.** Para este estudio se concluye que no existe una relación entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico. En cuanto a las limitaciones, se requiere ahondar más en el desarrollo socioemocional por parte de los docentes.

**Palabras clave:** desarrollo socioemocional, educación, rendimiento académico

### Abstract

**Objective:** To determine the relationship between socio-emotional education and academic performance in high school students. **Method.** A correlational, non-experimental study was carried out using a non-probabilistic sample of 301 high school students, divided into 188 men (62%) and 113 women (38%), with a minimum age of 14 years and a maximum of 19, who were asked to answer a questionnaire on socioemotional development, which yielded a Cronbach's Alpha reliability of .940. **Results.** In the descriptive analysis it was found that in socio-emotional development the highest mean is 3.35 and the general mean is 2.8755 (71.8855%). **Conclusions.** For this study it is concluded that there is no relationship between emotional development and academic performance. Regarding the limitations, it is necessary to delve deeper into the socio-emotional development by teachers.

**Keywords:** socioemotional development, education, academic performance.

Las emociones siempre han estado presentes en las personas a lo largo de sus vidas, es algo que no se puede prescindir, por lo que se debe tener preciso cuidado en este aspecto, dentro y fuera del aula.

Las instituciones educativas de manera tradicional no le dan el peso específico a este rubro, y como consecuencia, se han afrontado situaciones que tienen que ver con las emociones en los estudiantes, en algunos casos graves y en otros no se tuvo la solución adecuada.

Es en este sentido se tiene que:

En el contexto educativo, la Unesco ha señalado como fundamentales para el aprendizaje en el siglo XXI habilidades como la colaboración, la comunicación, el aprendizaje informal, la productividad y la creación de contenido (*authorship*). De igual forma, resalta la importancia de diferentes competencias, como las *personales* (capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad), las *sociales* (trabajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión) y las *de aprendizaje* (gestión, organización capacidades metacognitivas y habilidad para convertir las dificultades en oportunidades, o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo), (Scott, 2015, como se cita en García, 2018, p. 7).

Por lo que se puede apreciar la importancia que emerge de poder considerar las emociones de los alumnos en las aulas y su repercusión en el aprendizaje.

En Docentes (2019) se define la educación socioemocional como: proceso educativo, continuo y permanente que permite desarrollar en el alumno una serie de valores, actitudes, habilidades y conocimientos generando competencias a lo largo de su educación de manera que puedan apropiarse de diversas herramientas con las que tenga la oportunidad de edificar una vida integral en todos los aspectos posibles (p. 560).

El paradigma de investigación que se desarrolla en este trabajo es de corte cuantitativo, de tipo no experimental, ya que, de acuerdo con Hernández (2014) “los diseños no experimentales son los que se realizan sin manipular deliberadamente las variables” (p. 152).

Para esta investigación se considera el enfoque cuantitativo, que se constituye dentro del paradigma post-positivista, que de acuerdo con (Flores, 2004, como se cita en Ramos, 2015), menciona que el post-positivismo es una versión modificada del paradigma positivista. En donde este paradigma afirma que la concepción de la realidad no es ingenua como lo afirma el positivismo, que a su vez manifiesta una postura reflexiva, donde la realidad existe y no es aprehensible debido a que los fenómenos no son controlables y el ser humano no es perfecto (Flores, 2004, p. 12).

Así también se determina que este trabajo de investigación se centra en el enfoque epistemológico “racionalista-deductivo ya que contiene al conocimiento como un acto de invención, que a través de la deducción

contrasta el análisis lógico-formal y experimental, lógico matemático y se dan las relaciones de entrada-proceso-salida” (De Berríos & Briseño, 2009, p. 54).

De acuerdo con los objetivos que se plantean para esta investigación, se prevé un diseño metodológico en donde se engloba un enfoque cuantitativo, “que tiene como objeto explicar el fenómeno estudiado, y de esta manera poder predecirlo y así tener control sobre el” (Flores 2004, p. 12).

La pregunta de investigación que concierne a esta investigación es:

¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y el rendimiento académico en alumnos de educación media superior?

### ***Objetivos de investigación.***

Determinar la relación que existe entre la educación socioemocional y el rendimiento académico en alumnos de educación media superior.

### ***Hipótesis***

La educación socioemocional determina el rendimiento académico en alumnos de educación media superior.

### **Material y métodos**

Para esta investigación la técnica que se utilizó fue la escala de medición de actitudes, mediante la aplicación de un cuestionario sobre educación socioemocional que se envió vía WhatsApp mediante Google forms a los participantes de educación media superior para así recabar la información.

Una vez recabados los datos, se pasaron al programa estadístico SPSS v. 26., para obtener su validación y consistencia interna.

Para el tratamiento de la información fue de acuerdo con los resultados obtenidos de los cuestionarios contestados por los participantes, para la construcción de la base de datos en donde se le da un valor al escalamiento de acuerdo con las respuestas obtenidas.

Para el procedimiento, este tiene que ver con el estadígrafo que se obtenga después del análisis correspondiente y si es de tipo paramétrica o no paramétrica.

El diseño que se optó para esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que, se menciona así porque se describen las propiedades importantes de la variable desarrollo socioemocional y correlacional debido a que se pretende determinar si el desarrollo socioemocional tiene relación con el rendimiento académico.

Que, de acuerdo con Hernández et al. (2014) “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Se llevó a cabo la implementación de un cuestionario, con respuestas en un escalamiento tipo Likert que los participantes contestaron.

Esta investigación que es de tipo correlacional y no experimental tuvo la participación de una muestra no probabilística de 301 estudiantes, de educación media superior, a quienes se les pidió responder un cuestionario de manera virtual, Además en los datos sociodemográficos arrojados se puede apreciar que la mayoría de los encuestados pertenecen al sexo masculino (Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Datos sociodemográficos de la muestra participante*

Sexo	Hombre	62%
	Mujer	38%
Edad	Mínima	14 años
	Máxima	19 años
	Promedio	15 años
Semestre que cursa	Primer semestre	54 %
	Tercer Semestre	23 %
	Quinto Semestre	23%
	Quinto Semestre	23%

Para este estudio se utilizó un cuestionario tipo Likert sobre desarrollo socioemocional en un solo formato compuesto de dos secciones, la primera corresponde a los datos sociodemográficos y contiene la edad, sexo, y semestre que cursa, y se incluye un ítem relativo al promedio obtenido en el semestre anterior.

La segunda sección consta de un cuestionario de 34 ítems llamado Encuesta del Desarrollo Socioemocional (Velasquez, 2022, pp. 79-80) que con una confiabilidad de .818 en Alfa de Cronbach y una validez de contenido sometida al análisis de expertos se considera suficiente para este estudio, y se envió mediante el formulario de Google Forms vía WhatsApp a los estudiantes de educación media superior, quienes se les pidió que de manera voluntaria contestaran cada una de las preguntas y se tomara en cuenta la escala de respuesta en donde 0 es nunca, 1 casi nunca, 2 a veces, 3 casi siempre y 4 siempre, obteniendo así una muestra de 301 participantes.

De acuerdo con el tipo de estudio que es cuantitativo, y para este análisis se consideró el uso del software estadístico SPSS v. 26, para la captura de datos obtenidos, de cada uno de los participantes que en este caso se consideró edad, sexo, semestre que cursa y promedio general del semestre anterior, además de los 34 ítems ya codificados. Se realizó un trabajo preliminar para determinar qué tipo de análisis de debía utilizar ya sea paramétrico o no paramétrico.

Los datos obtenidos después de calcular el análisis de las variables tienen una interpretación lógica ya que se realizó un análisis preliminar que determinó el uso de la prueba no paramétrica y así obtener la distribución de normalidad de la variable socioemocional en donde cada ítem mostró que no hay distribución normal y de esta manera se decidió por la estadística no paramétrica con Rho de Spearman en una correlación bivariada.

## Resultados.

Los resultados obtenidos quedaron de la siguiente manera: se hizo un análisis en Alfa de Cronbach obteniendo .940 de confiabilidad del instrumento utilizado.

Y después de haber realizado el análisis de los datos en SPSS v. 26 se obtuvo el siguiente resultado: rho (299) =109, p= .059 en donde se concluye que las dos variables no se relacionan, es decir que para este estudio el desarrollo socioemocional no tiene que ver con el rendimiento académico.

Para este estudio, que es de tipo descriptivo en base a la variable desarrollo socioemocional se arrojaron los siguientes resultados que se muestran en la tabla 2.

Se observa que la media más alta es de **3.35** que corresponde al ítem 9, referente a ¿Consideras que el estar motivado te permite crecer como persona y estudiante? La media general de la variable es de **2.8755** que transformado a porcentaje da un valor de **71.8855**.

**Tabla 2**

*Medias de los ítems de la variable desarrollo socioemocional*

Ítems	Media
1. ¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?	2.25
2. ¿Actúas tranquilamente ante algún problema que sucede?	2.68
3. ¿Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión o críticas que recibes de tus compañeros o profesores?	2.77
4. ¿Te relacionas con tus compañeros confiando que existirá un respeto mutuo?	2.77
5. ¿Participas durante las sesiones de clase confiando que lo harás bien?	2.44

6. ¿Puedes enfrentar y solucionar los problemas que existan con tus compañeros confiando que saldrá todo bien?	2.46
7. ¿Te sientes motivado para realizar las tareas hasta logrando acabarlas con éxito?	2.96
8. ¿Consideras que las cosas no te salen bien te pueden motivar para seguir aprendiendo?	2.73
<b>9. ¿Consideras que el estar motivado te permite crecer como persona y estudiante?</b>	<b>3.35</b>
10. ¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?	2.80
11. ¿Consideras que todo lo que aprendes te servirá para el futuro?	3.08
12. ¿Habitualmente piensas qué serás en un futuro?	3.13
13. Cuando estás realizando alguna actividad en equipo ¿Motivas a tus compañeros con ideas innovadoras?	2.64
14. ¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo con el fin de lograr la meta?	2.99
15. ¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?	3.22
16. En los trabajos en equipo ¿Delegas responsabilidades de acuerdo a las habilidades o cualidades de tus compañeros?	2.92
17. ¿Habitualmente lideras los trabajos en equipo?	2.31
18. ¿Organizas las actividades o tareas de manera activa durante el desarrollo de trabajos grupales?	2.78
19. ¿Se dividen las actividades entre todos los integrantes del equipo?	3.21
20. En los equipos que formas ¿Consideras que todos los integrantes pueden liderar al equipo?	2.54
21. ¿En las actividades de equipo se ayudan mutuamente entre todos los integrantes?	3.05
22. ¿Aceptas con respeto las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas de hacer los trabajos?	3.19
23. ¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?	2.56
24. ¿Puedes relacionarte con nuevos compañeros fácilmente?	2.54
25. ¿Te adaptas con facilidad con los compañeros que no sean de tu grupo de amigos sin perder tu identidad?	2.58

26. ¿Ante algún problema, 4 priorizas los valores para darle solución?	2.77
27. ¿Consideras que es importante ser uno mismo cuando se relaciona con nuevas personas?	3.23
28. ¿Consideras que de todo problema se aprende?	3.28
29. ¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros, aunque sean diferentes a las tuyas?	3.24
30. ¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?	2.93
31. ¿Eres respetuoso con tus compañeros que no aprenden a tu mismo ritmo?	3.27
32. ¿Escuchas con atención las ideas de tu compañero porque consideras que para él (ella) es importante lo que te está diciendo?	3.24
33. ¿Consideras que es importante la integración del aula como parte de una convivencia saludable?	3.21
34. A pesar de existir diferencias entre las personas del aula ¿Buscas motivos para mantenerse unidos?	2.65

En el presente estudio y de acuerdo con el análisis correlacional se muestra que la variable desarrollo socioemocional no hubo relación ( $Rho (299) = 109, p = .059$ ) con el rendimiento académico; por lo que se concluye que el desarrollo socioemocional no influye en el rendimiento académico y no se pudo rechazar de esta manera la hipótesis nula.

## Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación que muestra que el desarrollo socioemocional no influye en el rendimiento académico se encontró que de acuerdo con Huanca (2018) en su investigación manifiesta que “los resultados indican el desarrollo socioemocional que tiene relación con el aprendizaje de los estudiantes”. (p. 2).

Y según lo comentado por Alvarez (2020) “las emociones tienen una intervención potente en la interacción maestro-alumno, relación fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, (p. 393).

En consonancia con este autor también manifiesta que: “la Educación Socioemocional es esencialmente un proceso de interacción social, una base sobre la que asentar las relaciones humanas y una forma de contribuir a la formación integral del ser humano en todas las etapas de su desarrollo. (Alvarez, 2020, p. 399).

Por otro lado en otro estudio encontrado, en donde se aplicó un diseño cuasi-experimental pre-post con grupo de control, los resultados muestran un

impacto significativo positivo en alumnos de quinto y sexto grado (Milicic et al., 2013, p. 645).

De esta forma se pone en manifiesto una discrepancia con los resultados obtenidos en esta investigación, por tanto las implicaciones para este estudio son que el desarrollo de emociones socioemocionales no influye en el rendimiento académico, por tanto y atendiendo a lo que los autores mencionan debe de haber más atención de parte de los docentes en este aspecto, es decir que se avoque al desarrollo socioemocional de los estudiantes y no solamente a la adquisición de saberes académicos.

Las implicaciones en este estudio es que en algunos casos, el desarrollo socioemocional no es determinante para obtener un mejor desempeño académico, ya que se debe a factores que pueden ser influenciados por la gestión educativa del docente.

Así también la no existencia en las escuelas de una mayor profundización en las actividades socioemocionales, y no solamente sean temas de relleno o extracurriculares que se realizan por solo dar cumplimiento a una iniciativa de carácter administrativa.

## **Conclusión.**

A decir de este estudio, se menciona que, en cuanto a la manera de hacer llegar la encuesta en este caso de forma virtual, hace que los participantes en su mayoría no puedan contestar en forma adecuada el instrumento sobre el desarrollo socioemocional.

Así también, el constructo desarrollo socioemocional es algo novedoso en la comunidad educativa, por lo que no hay una familiaridad en cuanto a su manejo e inserción en el aula, es decir que se debe poner mayor énfasis al aspecto socioemocional del alumno para que pueda tener un mayor rendimiento académico, y queda aquí abierta la posibilidad de seguir indagando sobre este tema en futuras investigaciones.

## **Referencias.**

- Alvarez B. (2020). Educación socioemocional. *ALAS Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 2219-1631.
- Barba G. (2020). El rol del docente en la educación emocional. *Revista Conexión de Psicología*, 8(20), 7-11.  
[http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art-1\\_C-Psic\\_20.pdf](http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art-1_C-Psic_20.pdf)
- Benítez-Hernández, M. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129-144.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573962080013>
- Bisquerra A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1) 7-43,  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

- De Berríos (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel. *Visión Gerencial*, 8, 47-54.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882009.pdf>
- Docentes C. (2019). *Memoria*. Santiago Tianguistenco.
- Durand J. Et al, (2018). *Las neurociencias y su impacto en la educación*. VIII Jornadas Académicas de la Escuela de Educación, 65-66.
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria* 19(6), 7.  
<https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>
- García P. (2021). *Educación Socioemocional y Formación Docente: Innovación a través de las redes sociales*. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa CNIE-2021, 2.
- Gélvez C. Et al (2016). *El rol del docente para fortalecer el aprendizaje emocional en población en situación de posconflicto*. Corporación Universitaria Adventurista UNAC.
- Huanca S. (2018). *El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “revolucionaria santa rosa” del distrito de san sebastián – Cusco 2018*. (Tesis de grado inédita). Universidad Nacional de San Agustín  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_f107471889d6e32504e1b1fdf62ebab9](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_f107471889d6e32504e1b1fdf62ebab9)
- Hernández S., Et al. (2014a). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill
- Hernández, S. Et al. (2014b). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Lopez L. (2018). *El desarrollo de las habilidades Socioemocionales como factor Influyente en el desempeño académico*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808habilidades-socioemocionales>
- Marchant O. Et al, (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. .  
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2020.13.1.008/11996>
- Mathiesen M. (2011). Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII(2) 61-75. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200003>
- Milicic, N. Et al (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. Ensaio: aval. pol. públ. Educ. 21( 81), 645-666.  
<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?lang=es&format=pdf>
- Moreno J. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95).  
<https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>

- Pérez E. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Perez L. (2018). Aprendizaje socioemocional: introducción necesaria. Educación. *Diálogo informado sobre políticas públicas*. <http://umc.minedu.gob.pe/aprendizaje-socioemocional-introduccion-necesaria/>
- Pérez-González, J. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Education & Psychology, Editorial EOS*, 6(15), 523-546.. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1285>
- Ramos C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol.* 23(1), 9-17. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- S.E.P. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral planes y programas de estudio para la educación básica*. Autor.
- Velasquez A. (2022). Actividad Física y Desarrollo Socioemocional en el Estudiantado del V Ciclo de una Institución de San Martín de Porres. *Universidad César Vallejo*.