

INSTRUMENTO DE CAPITALES Y *HABITUS* Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA

INSTRUMENT LAUNDERING AND HABITUS AND ITS RELATIONSHIP WITH EDUCATIONAL QUALITY

Luis Alan Acuña Gamboa (1) y Leticia Pons Bonals (2)

1.-Doctorante en Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Chiapas (PNPC-CONACyT).
acugam2319@gmail.com

2.- Doctora en Sociología. Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma de Chiapas y Docente del Doctorado en Estudios Regionales. pbonals@hotmail.com

Nombre: Instrumento de Capitales y Habitus y su relación con la Calidad Educativa

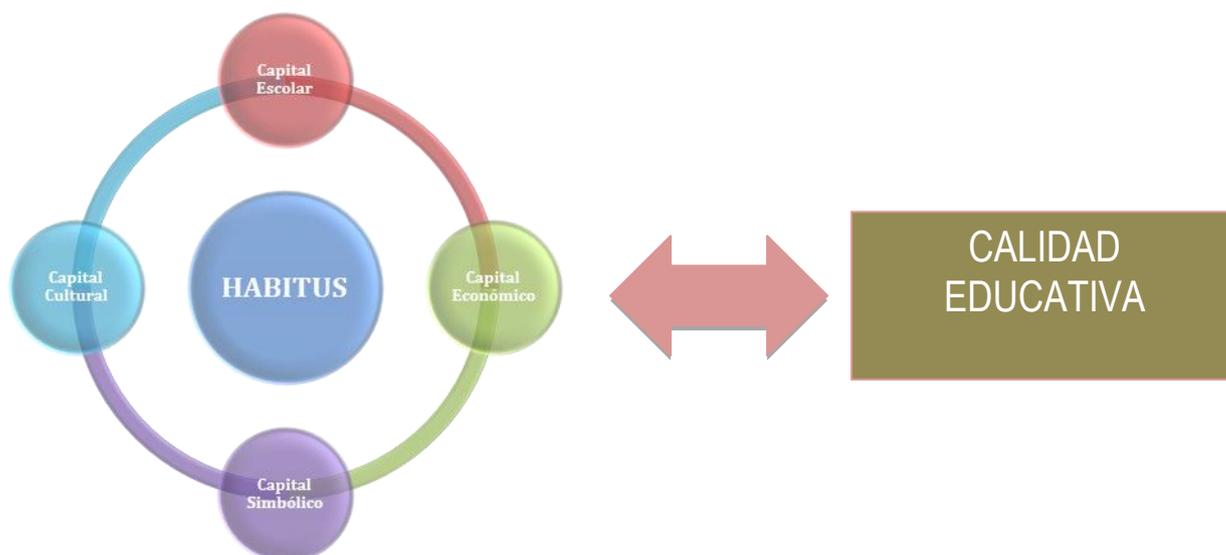
Nombre abreviado: ICHCaIE.

Estructura:

El ICHCaIE es uno de los instrumentos utilizados en la segunda etapa de la investigación doctoral “Políticas públicas educativas del sexenio 2012-2018 en el discurso de los docentes sobre la calidad educativa: El caso de la zona escolar 076 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”, la cual se realiza desde un enfoque cualitativo hermenéutico. Por ende, las preguntas que conforman este material buscan recabar datos analizables a través de esta postura teórico-metodológica.

El ICHCaIE está conformado por 39 ítems (abiertos y cerrados) que recuperan información de cuatro áreas principales sobre las que se sustenta la teoría estructural constructivista de Pierre Bourdieu, así como la relación que guardan éstas al definir y/o redefinir el concepto calidad educativa. El presente es producto del análisis, adecuación y contextualización de dos instrumentos guía para la realización de este tipo de investigaciones en el campo. En primer lugar, se retoma la encuesta empleada por Bourdieu (2012) en la Francia de los 70, para su obra *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto* y; en segundo lugar, la guía de entrevista de Colina Escalante y Osorio Madrid (2004) fue eje rector para el diseño de este instrumento. En el esquema 1 se exponen las áreas de interés investigativo en relación con la calidad de la educación.

Esquema 1. Capitales y *Habitus* y su influencia en la concepción de la calidad educativa.



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se presentan los capitales y el número de preguntas que se diseñaron para obtener información sobre éstos, así como los ítems previstos para recabar información de la calidad educativa.

Tabla 1. Capitales y Calidad Educativa

Categorías de análisis	Cantidad de Preguntas	Localización de los ítems en el instrumento
Capital Escolar	1	Pregunta 1
Capital Cultural	11	De la pregunta 2 a la 12
Capital Económico	7	De la pregunta 13 a la 19
Capital Simbólico	9	De la pregunta 20 a la 28
Calidad Educativa	11	De la pregunta 29 a la 39

Fuente: elaboración propia.

Aplicación:

El ICHCaIE es un instrumento autoadministrado y puede aplicarse de manera individual o en pequeños grupos (no más de 15 personas a la vez). El tiempo estimado de resolución no excede los 20 minutos; sin embargo, se tuvieron casos aislados de tiempo que oscilaron entre los 30 a 40 minutos.

Instrumento:

A continuación se presenta el ICHCaIE completo el cual recaba información en cinco áreas específicas de investigación. De manera subyacente, el instrumento se divide en cinco bloques de ítems que son cada una de las categorías principales de las pesquisas (Ver Tabla 1).

1.- ¿Cuál o cuáles son los títulos y grados académicos de los que se conforma su formación profesional?

Licenciatura en _____
Especialidad en _____
Maestría en _____
Doctorado en _____
Otros _____

2.- ¿Cuál o cuáles son las actividades en las que dedica la mayor parte de su tiempo libre?

- a) Lectura
 - b) Escuchar música
 - c) Ver televisión
 - d) Hacer deporte
 - e)Otros
- (especifique)

3.- ¿Qué tipo o tipos de lectura es la de su mayor interés?

- a) Literatura sobre cuestiones laborales y educativas
- b) Literatura Clásica
- c) Novelas
- d) Poesía
- e) Cuentos
- f) Otros (especifique)

4.- Enliste, en cada opción de interés, al menos dos títulos que haya leído recientemente.

Literatura sobre cuestiones laborales y educativas	Literatura clásica	Novelas
Poesía	Cuentos	Otros

5.- ¿Cuántas horas a la semana dedica usted a la lectura?

a) 1-3 horas

b) 4-6 horas

c) 7 o más horas

6.- En relación a la música, ¿qué género o géneros son de su preferencia?

a) Ranchera

b) Jazz

c) Pop

d) Banda

e) Clásica

f) Otros (especifique)

7.- Enliste, en cada género de su preferencia, al menos dos artistas/concertistas o canciones/obras que haya escuchado recientemente.

Ranchera	Jazz	Pop
Banda	Clásica	Otros

8.- ¿Cuántas horas a la semana usted escucha música?

a) 1-3 horas

b) 4-6 horas

c) 7 o más horas

9.- ¿Cuál o cuáles son los programas televisivos que más le interesan?

a) Noticieros

b) Telenovelas

c) Comedias

d) Caricaturas

e) *Talk shows*
(programas de entrevistas)

f) Otros (especifique)

10.- Enliste, para cada opción de interés, al menos dos programas que vea periódicamente.

Noticieros	Telenovelas	Comedias

Caricaturas	<i>Talk shows</i>	Otros

11.- ¿Cuántas horas a la semana usted ve la televisión?

a) 1-3 horas

b) 4-6 horas

c) 7 o más horas

12.- Si tiene o practica otras actividades diferentes a las anteriores, comente el nombre, sus preferencias y las horas que le dedica a la semana a dicha actividad.

13.- ¿Cuál es su categoría en Carrera Magisterial?

a) Categoría
A

b) Categoría
B

c) Categoría
C

d) Categoría
D

e) Categoría
E

14.- Además de trabajar como maestro de educación primaria, ¿tiene usted otro empleo?

a) Si; cuál:

b) No

15.- ¿A cuánto ascienden sus ingresos totales mensuales?

a) De \$7,000 a
\$10,000

b) De \$10,500 a
\$14,000

c) De \$14,500 a
\$18,000

d) Más de
\$18,000

16.- Indique los gastos mensuales que usted tiene.

- | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|--|
| a) Alimentación | b) Renta y/o pago de vivienda | c) Servicios básicos (agua, luz y gas) | d) Educación particular para hijos e hijas |
| e) Internet | f) Telefonía móvil y/o del hogar | g) Televisión de paga | h) Otros (especifique) |

17.- ¿Cuánto es el monto aproximado de sus gastos mensuales?

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| a) De \$4,000 a \$6,000 | b) De \$6,500 a \$8,000 | c) De \$8,500 a \$10,000 | d) Más de \$10,000 |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|

18.- Del monto mensual restante de sus ingresos, ¿destina alguna cantidad a la compra de libros, revistas, periódicos que son de su preferencia?

- | | |
|-------------------|-------|
| a) Si; cuánto: \$ | b) No |
|-------------------|-------|

19.- Del monto mensual restante de sus ingresos, ¿destina alguna cantidad a su formación y desarrollo profesional: estudios de posgrado, suscripción a alguna Red Docente o de Investigación, entre otros?

- | | |
|-------------------|-------|
| a) Si; cuánto: \$ | b) No |
|-------------------|-------|

20.- ¿Forma parte de alguna Red o Asociación de Docentes a nivel estatal, nacional o internacional?

- | | |
|---------------------|-------|
| a) Si; especifique: | b) No |
|---------------------|-------|

21.- ¿Pertenece a algún club (literario, deportivo, académico, etc.) a nivel estatal, nacional o internacional?

- | | |
|---------------------|-------|
| a) Si; especifique: | b) No |
|---------------------|-------|

22.- ¿Pertenece a alguna Red de Investigación Educativa y/o Docente de carácter estatal, nacional o internacional?

- | | |
|---------------------|-------|
| a) Si; especifique: | b) No |
|---------------------|-------|

23.- ¿Participó en alguno de los Foros de Consulta que se realizaron a nivel nacional por parte de la Secretaría de Educación?

- | | |
|---------------------|-------|
| a) Si; especifique: | b) No |
|---------------------|-------|

24.- ¿Ha publicado reseñas, artículos, capítulos de libro o libros durante sus años de servicio?

a) Si; especifique:

b) No

25.- ¿A cuál compañero docente recurre cuando tiene algún problema académico para pedir su consejo y por qué?

26.- Y, ¿a cuál compañero docente no recurriría para consultar algún problema académico y por qué?

27.- ¿Cuáles son las características por las que se puede considerar a un maestro(a) como bueno(a)?

- | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| a) Propiedad de bienes materiales | b) Estudios realizados después de la Licenciatura | c) Estilo y gusto por su vestir | d) Nivel en Carrera Magisterial |
| e) Reconocimiento de maestros y padres de familia | f) Buenos resultados de sus alumnos | g) Gusto por la lectura y la escritura | h) Otros (especifique) |

28.- ¿Cuáles son las características por las que se puede considerar a un maestro(a) como malo(a)?

- | | | | |
|--|--|---|---|
| a) Poca o nula propiedad de bienes materiales | b) Falta de estudios realizados después de la Licenciatura | c) Mal estilo y gusto por su vestir | d) Nivel en Carrera Magisterial bajo o nulo |
| e) Desacreditación de maestros y padres de familia | f) Malos resultados de sus alumnos | g) Desinterés por la lectura y la escritura | h) Otros (especifique) |

29.- ¿Qué entiende usted por calidad educativa?

30.- ¿Qué ámbitos de la educación deben tomarse en cuenta para elevar la calidad educativa?

- | | | | |
|---|---|---|--|
| a) Infraestructura y equipamiento escolar | b) Equipamiento con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en las escuelas | c) Formación docente inicial y continua | d) Evaluación del desempeño de directivos y docentes |
| e) Mejoras en la incentivación docente (ejemplo: Carrera Magisterial) | f) Mejoras en los filtros para contratar a los nuevos maestros | g) Todos los anteriores | h) Otros (especifique) |

31.- ¿Qué infraestructura y equipamiento falta en su escuela para ofrecer un mejor servicio educativo?

- | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------|
| a) Biblioteca, comedor y sala de cómputo | b) Agua potable y desagüe | c) Línea telefónica | d) Electricidad |
| e) Servicios sanitarios | f) Espacio para deportes y de reuniones docentes | g) Todos los anteriores | h) Otros (especifique) |

32.- ¿Qué Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) faltan en su escuela para ofrecer un mejor servicio educativo?

- | | | | |
|------------------------|----------------------|--|------------------------|
| a) Sala de Computación | b) Acceso a internet | c) Formación docente en el uso y aplicación de las TIC's | d) Otros (especifique) |
|------------------------|----------------------|--|------------------------|

33.- ¿Cómo propondría evaluar la función docente en la escuela para promocionar o premiar a los mejores maestros?

34.- ¿Cómo propondría que se definiera el perfil profesional para que un docente ingresara a esta escuela?

- | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| a) Por antigüedad | b) Por el nivel de estudios alcanzado | c) Por su reconocimiento profesional | d) Todos los anteriores | e) Otros (especifique) |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|

35.- ¿Cómo propondría que se impulsara la formación continua de los docentes?

36.- ¿Cuáles son los programas de la Secretaría de Educación en los que participa su escuela?

- | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| a) Programa Escuelas de Calidad | b) Programa Escuelas de tiempo Completo | c) Programa Escuela Segura | d) Programa de la Reforma Educativa | e) Otros (especifique) |
|---------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|

37.- Si su escuela participara en alguno o algunos de los programas anteriores, ¿cómo impactan éstos en la mejora de los servicios educativos que ofrece la escuela?

38.- ¿Cómo calificaría la función de los siguientes órdenes de gobierno en la definición de las acciones en materia educativa?

Ámbito de intervención	AUSENTE	INSUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE	¿POR QUÉ?
Autoridades educativas municipales					
Autoridades educativas estatales					
Autoridades educativas federales					
Organismos Internacionales					

39.- Por último, ¿quién o quiénes considera usted que son los responsables de velar por la calidad educativa en educación básica en México y, específicamente, en Chiapas?

- | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| a) Del
Gobierno
Federal y
Estatal | b) De la
Secretaría de
Educación
Pública | c) Del
magisterio | d) Todos los
anteriores | e) Otros
(especifique) |
|--|---|----------------------|----------------------------|---------------------------|

Proceso de inclusión/exclusión:

Puesto que el ICHCaIE debe emplearse para realizar investigaciones con enfoque cualitativo, es necesario considerar, con la finalidad de otorgar validez y aceptación de los resultados obtenidos con el instrumento, los siguientes aspectos:

- Que el ICHCaIE esté completado en, al menos, el 95% de los ítems; es decir, que 37 de las 39 preguntas se hayan respondido.
- Para el caso del capital cultural, las preguntas 4, 7 y 10 fungen como ítems de control. En este caso, estos cuestionamientos permiten al investigador valorar la fiabilidad de la información facilitada por los encuestados. En caso de existir muchas irregularidades en alguno de los instrumentos aplicados, se debe optar por la exclusión de éste a la base de datos de la investigación.
- Para el caso de la calidad educativa, la pregunta 38 funge como ítem de control. Este cuestionamiento nos permite valorar la congruencias de las respuestas emitidas por los encuestados en torno a la categoría de análisis, esto para valorar la fiabilidad del instrumento y, así, incluirlo o excluirlo de la base de datos de la investigación.

Se aclara que como el ICHCaIE es de corte cualitativo, se necesita del conocimiento, intereses y habilidades del investigador para implementar este instrumento en investigaciones en educación que tengan como base la perspectiva estructural constructivista de Pierre Bourdieu; de lo contrario, el análisis estaría carente de sustento teórico epistemológico en este campo.

Referencias

- Bourdieu, P. (2012). *La Distinción: Criterios y bases sociales del gusto*. (M. d. Elvira, Trad.) México D.F., México: Taurus.
- Colina Escalante, A. y Osorio Madrid, R. (2004). *Los agentes de la investigación educativa en México*. México: Plaza y Valdés.