

CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN UN GRUPO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

KNOWLEDGE ON EARLY STIMULATION IN A GROUP OF TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Jorge García Villanueva (1) y Karina Sánchez Bautista (2)

1. Doctor en Psicología; Profesor titular "A" y miembro del Cuerpo Académico Estudios de Género en Educación, Área Académica 2. Diversidad e Interculturalidad, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. jvillanueva@upn.mx
2.- Licenciada en Psicología Educativa; Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. karytika@gmail.com

Resumen

La Estimulación temprana en los primeros años de vida es importante, ya que los niños están dispuestos a conocer y aprender del mundo que los rodea, esto favorece las conexiones neuronales y con ello se potencializa su desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo. Actualmente algunas instituciones públicas o privadas cuentan con este servicio; en donde las docentes son las responsables de brindar estimulación de calidad; es por ello que la presente investigación tiene como objetivo analizar los conocimientos que poseen las docentes sobre estimulación temprana. La investigación se llevó a cabo a través de un estudio de tipo descriptivo, en donde participaron seis docentes de educación inicial las cuales se seleccionaron por medio de un muestreo no probabilístico. Se realizó una entrevista estructurada para recabar la información, con la cual se hizo un análisis de contenido. Los resultados muestran que los conocimientos que poseen las docentes son empíricos, es decir, los han adquirido por medio del trabajo con los niños; los conocimientos científicos que poseen son gracias a una carpeta (programa) que brinda la institución; las docentes aplican las áreas de estimulación, sin embargo, desconocen los nombres y objetivos de cada una. Debido a lo anterior, se concluye que las docentes requieren de capacitación sobre los antecedentes y beneficios de la estimulación temprana en los infantes, ya que afirman que no reciben capacitación o información alguna.

Palabras clave: Desarrollo infantil, docentes, educación infantil, estimulación temprana.

Abstract

Early stimulation in the first years of life is important, since children are willing to meet and learn from the world around them, this favors the neural connections and thus their physical, cognitive, social and emotional development is potentiated. Currently some public or private institutions offer this service; where teachers are responsible for providing quality stimulation; is why this research is to analyze the knowledge held by teachers on early stimulation. This research was conducted through a descriptive study, where six teachers participated in early childhood education which was selected through a non-probability sampling. A structured interview was conducted to gather information with which a content analysis was made. Results show that the knowledge held by teachers are empirical

i.e., they have acquired through work with children; scientific knowledge they possess are thanks to a folder (program) provided by the institution; teaching applied areas of stimulation, however, know the names and purposes of each. Because of this, it is concluded that teachers need training on the background and benefits of early stimulation in infants because they claim they do not receive any training or information.

Key words: Child development, teachers, child education, early stimulation.

Introducción

Actualmente, la educación inicial tiene mucho auge en todo el mundo, principalmente por considerarse un derecho de los niños y por los beneficios que obtienen los niños en cuanto a su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) brinda servicios educativos desde los primeros meses de vida, con la finalidad de potencializar el desarrollo de los niños, formando experiencias educativas y afectivas; En 2012 la SEP afirma que “La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece”. La estimulación temprana, al igual que la educación inicial, está teniendo mucho auge en México; la estimulación temprana son técnicas y actividades secuenciales para apoyar en el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años (Guardado, 2010). Debido a la importancia de ambos sistemas educativos, la presente investigación tiene como propósito identificar los conocimientos que tienen las docentes de educación inicial sobre la estimulación temprana, para lo cual se realizó un estudio de tipo descriptivo, entrevistando a un grupo de docentes que laboran en una institución de estimulación temprana.

Importancia de la Educación Inicial y preescolar en México.

La educación inicial abarca desde el nacimiento hasta los tres años del infante; las instituciones que brindan esta educación son diversas, en México se encuentran las guarderías, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), casa cuna; la educación preescolar abarca desde los tres a los seis años de edad y las instituciones que brindan este servicio son Jardín de niños y kínder (Castillejo, 2000). Estas instituciones se han creado por necesidad y derecho de los niños y sus familias. Actualmente existen diversos argumentos sobre la importancia de la educación en la primera infancia, los argumentos comenzaron por razones de orden pedagógico y sociológico, recientemente se sumaron argumentos de carácter filosófico y político como se muestra en la figura 1. A continuación se desarrollan los cuatro argumentos.

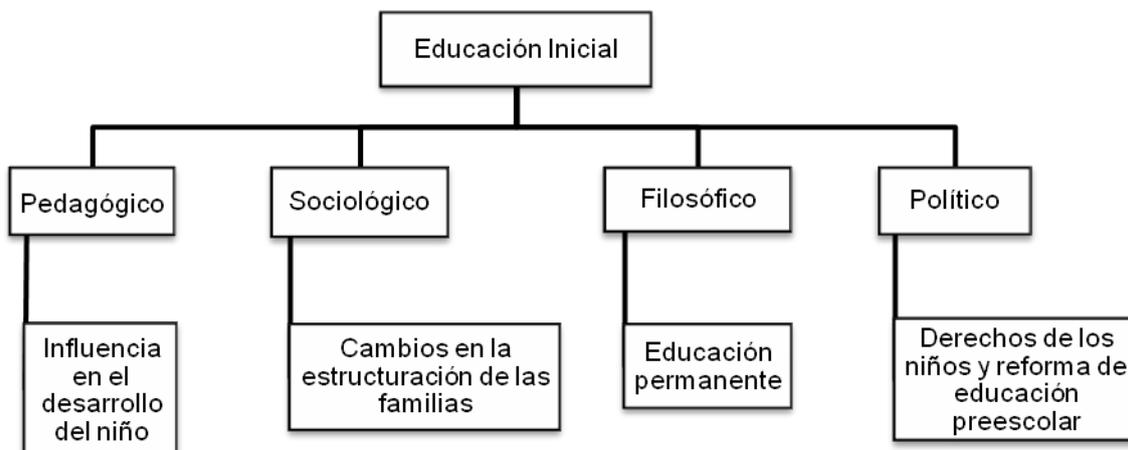


Figura I. Fundamentos de la Educación Inicial

Fuente: Elaboración propia con base en: López y Tedesco (2002), Bisquerra (2003) y SEP (2012).

Estimulación temprana.

La estimulación temprana se recomienda para todo niño desde su nacimiento hasta los tres años de edad; ya que en esta etapa se presentan grandes cambios neuronales. Las conexiones neuronales y el crecimiento de nuevas células nerviosas se logran a través de actividades físicas, las cuales se relacionan con actividades psíquicas, esto ayuda al niño a adaptarse con mayor facilidad al medio que lo rodea; López-Arce, (2007) da un ejemplo de ello: Debido a los primeros desplazamientos como rodarse, arrastrarse, gatear (actividad física), el niño es capaz de construir sus relaciones espaciales, cerca, lejos, etc. (actividad psíquica). Por ello se dice que si un niño no gatea, puede tener dificultades en ubicación espacial, arriba, abajo, adelante, atrás, etc. La estimulación temprana ayuda a desarrollar ambas actividades en los niños.

La Estimulación Temprana es un método pedagógico, basado en estudios neuronales; consta de actividades que enriquecen el desarrollo físico, mental y socio-afectivo del niño, de acuerdo a la etapa de desarrollo natural (Sánchez, 2001). Para lograr potenciar el desarrollo, es necesario el contacto del infante con personas, objetos, contextos y experiencia; éstas deben ir variando y complejizándose con el crecimiento del niño para atraer su interés e incrementando su curiosidad.

Programa de Estimulación Temprana.

Un programa de educación inicial tiene como objetivo estimular el desarrollo físico, social, emocional e intelectual del niño. El programa debe considerar ciertas características como son, tomar en cuenta la diversidad de niños y del contexto social en donde se aplica, así desarrollar las distintas capacidades de los niños (SEP, 2012).

Se describirán las características de un programa de estimulación temprana, puesto que la presente investigación gira en torno a este modelo educativo. El programa es propiedad privada del centro de Estimulación Temprana Especializada, por lo tanto tiene características particulares. Está diseñado para niños desde un mes de nacidos hasta los cuatro años de edad y tiene como objetivo despertar y estimular al niño para que conozca su entorno a través del juego y la diversión: *“combinamos los cinco sentidos y el movimiento corporal para conseguir la mayor conexión neuronal posible por medio de aprendizajes simples y significativos que son la base de su desarrollo futuro”*. (Programa educativo, 2003, pag.1)

Método.

La presente investigación se realizó con el enfoque cualitativo, ya que éste busca cercanía con el sujeto de estudio, se trabajó con una muestra no probabilística intencional o de conveniencia, la cual se caracteriza por seleccionar a las personas que estén “a la mano” para la investigación (Ito y Vargas, 2005). Se pidió la participación de seis docentes de educación inicial, quienes imparten estimulación temprana, cada una en un grupo diferente.

La investigación se llevó a cabo en uno de los centros educativos de *Baby Gym*, esta institución brinda el servicio de estimulación temprana y guardería a niños desde los 45 días de nacidos hasta los cuatro años. El horario de servicio es de 7:30 a 19:00 hrs. La escuela cuenta con seis salones individuales, divididos por rango de edad de la siguiente manera:

Cuna 1	45 días a 8 meses.
Cuna 2	8 meses a 12 meses.
Babies Exploring 1	12 meses a 18 meses.
Babies Exploring 2	18 meses a 24 meses.
Maternal	2 años a 3 años.
Kínder 1	3 años a 4 años

Resultados

La información está organizada de acuerdo a categorías de análisis, las cuales están relacionadas con los objetivos de la investigación; estas categorías permitieron descartar la información innecesaria. A continuación se muestra el análisis de resultados por categoría.

Estimulación temprana

Con la finalidad de realizar un análisis detallado, se implementaron cuatro subcategorías, considerando que Sánchez (2001), define la Estimulación Temprana como un método pedagógico, basado en estudios neuronales; que consta de actividades que enriquecen el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo del niño.

Elementos Físicos

Todas las docentes consideran los elementos físicos en su definición de estimulación temprana, las seis docentes mencionan la motricidad, ya sea fina o gruesa; entendiendo la motricidad como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten los movimientos y la coordinación de estos (Pérez, 2011).

La seis docentes entrevistadas expresan que la estimulación temprana beneficia al infante en cuanto a la motricidad gruesa, por ejemplo en gateo o caminata, lo cual concuerda con los movimientos que considera Pérez (2011) en la motricidad gruesa, los cuales son: caminar, saltar y girar; el autor menciona que estos movimientos brindan seguridad y madurez neurológica al niño; a partir de estos movimientos los niños comienzan a conocer su cuerpo, qué pueden y qué no pueden hacer con él.

Haciendo referencia a Cabrera y Sánchez (1998), la estimulación debe aplicarse de acuerdo a las necesidades de los niños, basándose en un programa con técnicas específicas, de no ser así, los niños pueden verse afectados. Dos de las seis docentes entrevistadas mencionan que la estimulación temprana puede afectar al niño, si la persona que lo está aplicando no cuenta con los conocimientos necesarios

Elementos Médicos

Los principales beneficios de la estimulación temprana son neuronales, el cerebro es el encargado de controlar el movimiento, el lenguaje, lo cognitivo, sin embargo ninguna docente toma en cuenta elementos médicos o neurológicos para definir la estimulación temprana, así como los beneficios que podría traer a los niños; se considera que esto se debe a la falta de conocimientos de las maestras, tanto en las raíces de la estimulación, como en los avances de las neurociencias y funcionamiento del cerebro, ya que las docentes mencionaron que no reciben capacitación alguna dentro ni fuera de la institución.

Elementos Pedagógicos

Cuatro de seis docentes entrevistadas consideran elementos pedagógicos para definir la estimulación, mencionando que esta se realiza mediante técnicas que ayudan al desarrollo del niño; las docentes que trabajan con niños menores de un año de edad explican más sobre el desarrollo de los sentidos o desarrollo sensoriomotor. De acuerdo con Pérez (2007) esta área se fundamenta de los estadios de Piaget, principalmente el sensoriomotor y pre-operacional.

Las docentes que trabajan con niños de dos o tres años, hacen hincapié al desarrollo de la inteligencia y la resolución de problemas, así como al desarrollo de la motricidad fina, ya que los niños a esta edad comienzan a pintar, recortar, vestirse solos, etc. El desarrollo de estas habilidades las considera como beneficios que brinda la estimulación, pues mencionan que los niños aprenden más rápido, que desarrollan más su inteligencia, habilidades y aptitudes.

Una docente menciona que los niños que reciben estimulación adquieren conocimientos con mayor facilidad, lo cual concuerda con lo que menciona la Asociación Mundial de Educadoras Infantiles (2006) en donde afirman que los niños en la escuela preescolar *aprenden a hacer*, se apropian de herramientas que les permiten dar solución a situaciones o problemas; también *aprenden a ser*, adquieren autonomía en sus acciones y en la toma de decisiones, haciéndose responsables y; *aprenden a vivir juntos*, respetándose unos a otros.

Elementos socio-afectivos

Ninguna de las docentes entrevistadas menciona elementos socio-afectivos en su definición de estimulación temprana, sin embargo al preguntarles por los beneficios que tiene estimular a un infante, cuatro de seis docentes hace referencia a niños más seguros y más sociables; lo cual concuerda con el estudio realizado por Robert Myers sobre *La educación preescolar en América Latina* (1995), en donde revela que la educación a temprana edad trae grandes beneficios, no sólo individuales y de inmediato, sino a lo largo de toda la vida, por las habilidades aprendidas para socializar, principalmente con la familia y posteriormente con la sociedad en general (citado en Alcudia, 2009).

Rosina Uriarte, directora del Centro de Estimulación Temprana BRISBANE (2012) menciona que los niños que tomaron estimulación se sienten más confiados y mantienen su curiosidad y su ilusión por aprender; lo cual empata con el comentario de una docente, quien afirma que los niños que reciben estimulación enfrentan retos nuevos con mayor facilidad que niños que no tomaron estimulación. Tres de seis docentes entrevistadas mencionan que los niños que están dentro de un programa de estimulación son más felices, seguros y tienen una buena autoestima.

Conocimientos

El objetivo es identificar si conocen las cuatro áreas de aplicación de la estimulación temprana: Área socio-emocional, Área motriz, Área cognitiva y Área de la comunicación (lenguaje). Es importante aclarar que los ejercicios y/o técnicas que se utilizan en las cuatro áreas son de acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños (Pérez, citado en González, 2007).

Empíricos

Todas las docentes cuentan con conocimientos empíricos que han adquirido dentro de su práctica con los niños. Las experiencias de trabajo en esta u otra institución han brindado aprendizajes sobre las etapas de desarrollo de los infantes; qué pueden hacer y qué no de acuerdo a su edad y cómo aplicar la estimulación sin lastimarlos, entre otras cosas.

Las seis docentes entrevistadas mencionan que es importante tomar en cuenta el desarrollo, ya que es la pauta para realizar sus actividades, así como los materiales de clase.

Algunas docentes hacen hincapié en que los bebés requieren más la estimulación física (motricidad fina y gruesa) y los niños más grandes necesitan

estimulación cognitiva. Siguiendo a Cabrera & Sánchez (1998) la estimulación debe ser secuencial: el niño no puede realizar actividades que no corresponden a su edad; a eso se refieren las docentes al mencionar que la clase debe prepararse de acuerdo a las necesidades del niño.

Referente a los conocimientos que poseen las docentes en cuanto a las áreas de aplicación; las seis docentes entrevistadas narrar un día de actividades mencionan mínimo dos de las cuatro áreas. Las docentes no mencionan el nombre del área de aplicación que trabajan, sin embargo, explican cómo realizan sus actividades, los materiales que ocupan, que están estimulando y con qué objetivo, por ello es sencillo relacionarlo con las áreas de aplicación que menciona Pérez (2007), por ejemplo las actividades de lenguaje o área de la comunicación, el equilibrio, se clasifica en área motriz, las actividades sensoriales o de lógico-matemáticas se clasifican en área cognitiva, las actividades relacionadas con el área socio-emocional se trabajan principalmente dentro del salón, al enseñar las reglas de juego, aprender a esperar turno, no pegarle a los compañeros, entre otras.

Científicos

En la institución donde laboran las participantes, se cuenta con un programa de actividades establecidas de acuerdo a la edad correspondiente a cada grupo; en cada salón se encuentra la carpeta con diversas actividades, sus objetivos y los materiales que pueden ser utilizados.

Dos de las seis docentes entrevistadas afirman que se basan en el programa determinado que tiene la institución para realizar sus actividades, sin embargo hacen modificaciones de acuerdo a las necesidades de los niños, así como en sus avances.

Si bien se basan en el programa, las docentes deben prestar atención a los gustos e intereses de los alumnos, de igual manera ser creativas e innovadoras para implementar nuevas actividades partiendo de lo ya establecido. Las docentes tiene la obligación de generar un ambiente físico y emocional seguro para que el niño pueda explorar, interactuar y jugar, siendo esto la base de sus aprendizajes (SEP, 2013).

Las docentes de maternal y preescolar realizan más actividades ya que se basan en el Programa de Educación Preescolar (PEP) que indica la SEP, por ello deben realizar planeaciones semanales basándose en este programa.

EL PEP, se implementó desde el ciclo escolar 2004-2005; asumiendo que los niños deben de participar en experiencias educativas que les permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas (SEP, 2011). Con el PEP se espera que los alumnos adquieran competencias en los siguientes campos formativos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y Desarrollo físico y salud (Becerra, 2010).

Ambas docentes de estos grupos identifican muy bien los campos formativos, la mayoría de los campos los identifican por el nombre que le designa la SEP y algunos por las actividades que realizan.

Las docentes además de planear con base en el PEP, siguen el programa de la institución, por ello los días lunes realizan actividades para

estimular los sentidos de los infantes y los martes realizan un circuito con el objetivo de estimular la motricidad de los niños (coordinación, velocidad, seguridad ante obstáculos). De igual forma retoman el aprendizaje significativo que marca el programa de la institución de estimulación temprana.

Conclusiones.

Las respuestas de las docentes en cuanto a la definición de la estimulación temprana son muy concretas, se limitan a decir que son técnicas o actividades que ayudan a los niños en su desarrollo, sin embargo ninguna menciona algún dato sobre los inicios o en qué se basa la estimulación.

En cuanto a los conocimientos que las docentes entrevistadas tienen sobre las áreas de estimulación, se puede concluir que conocen las distintas áreas en que se aplica la estimulación temprana, no con su nombre científico, pues su conocimiento es empírico, ya que se basa tanto en el programa de estimulación temprana que les marca la institución, cómo en la interacción con los materiales y niños.

Existe una diferencia entre los conocimientos de las docentes que brindan estimulación a niños menores de un año a niños de año y medio, así como entre las docentes de maternal y kínder, que trabajan con niños de dos a cuatro años. Las primeras tienen conocimientos empíricos, la institución les brinda una carpeta con el programa a seguir por día, en donde se explican las actividades a realizar, los materiales y los objetivos de estas, por ello no deben planear sus clases. A esta edad principalmente estimulan la motricidad y los cinco sentidos.

Las docentes que trabajan con niños más grandes, además de los conocimientos empíricos, poseen conocimientos científicos, por ejemplo, identifican los campos formativos del programa de educación preescolar (PEP), ya que ellas hacen planeaciones semanales tomando en cuenta los seis campos del programa, así como una lista de aprendizajes esperados de su grupo. Conocen y aplican modificación conductual, principalmente trabajan el tiempo fuera, a esto podemos sumarle conocimientos por su interacción con los niños. Estos grupos de igual forma cuentan con su carpeta del programa que marca la institución y el PEP, en donde la docente consulta los temas a enseñar, el perfil de egreso de su grupo, así como los campos formativos que marca la SEP. Ellas planean de acuerdo a los campos formativos y a los temas dentro de su carpeta, sin embargo toman en cuenta las necesidades de sus alumnos, es decir, sí observan que a los niños se les dificulta identificar colores, ellas planean actividades que refuercen estos aprendizajes, lo cual indica que la interacción con los niños y su observación en las actividades son de importancia para su trabajo como docentes.

Las docentes mencionaron en la entrevista que no reciben capacitación por parte de la institución en la que laboran; algunas docentes asisten a cursos sobre la aplicación de la estimulación temprana, por ejemplo de masajes para bebés con distintos materiales, esto por iniciativa propia. Considero que si les brindan capacitación adecuada, es decir desde los beneficios de la estimulación, hasta la adecuada aplicación de las cuatro áreas (cognitiva, socio-afectiva, motriz y de lenguaje), las docentes estarán motivadas a brindar

un mejor servicio a los infantes, ya que es una manera de concientizarlas del impacto que tiene para la vida del niño la estimulación que reciba, comenzando por el trato que reciban de sus docentes.

Referencias.

- Alcudia, S. (2009). *La importancia de la obligatoriedad de la Educación Preescolar en México*. Tesina de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56
- Becerra, M. (2010). *Estudio sobre los conocimientos que poseen las profesoras de preescolar de cinco CENDI en materia de necesidades educativas especiales*. Tesis de licenciatura, de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56
- Cabrera, M. y Sánchez, C. (1998). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. España: Siglo XXI
- Castillejo, J. L. (2000). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. México: Santillana Convención sobre los Derechos del niño (1990). Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm#art6>
- EDUCERE (2001). Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial. 014, 241-244. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19617/1/articulo14.pdf>
- González, C. (2007). Los programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del maestro. *LIBERABIT*.13, 19-27. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68601303>
- Guardado, S. (2010). *¿Qué es la estimulación temprana?* La hoja volátil. Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado de: <http://www.uaz.edu.mx/noticias/csuz/hvolatil/hojavolatil10.pdf>
- Ito, M. y Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México: Porrúa.
- López-Arce, A. (2007). *Taller: Estimulación Múltiple Temprana*. México: Facultad de psicología de la UNAM.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación.
- Pérez, M. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Pedagogía Magna*, 11, 360-365. Recuperado de www.pedagogiamagna.com
- Sánchez, A. (2001). *La educación temprana de 0 a 3 años*. Madrid: Palabra.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Educación Inicial*. Recuperada en: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Modalidades de atención escolarizada*. México: Autor.

Secretaria de Educación Pública (2012). *Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial*. México. Autor.

Secretaria de Educación Pública (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial. Guía para el Agente educativo*. México: Autor.